

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников

Протокол № 1 от 27.08.2019г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования
администрации Заводского района
г. Саратова

 И.В. Меркушева
2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 85 от 30.08.2019г.
Заведующий МДОУ «Детский сад №184»

Н.А. Щеголева /



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №184»
Заводского района г. Саратова
на 2020-2024гг.

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ОУ	7
	Анализ реализации Программы развития ОУ	7
	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	7
	Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года	13
	Качество образовательного процесса	15
	Качество условий организации образовательного процесса в ОУ	17
	Дополнительное образование	20
	Инновационная деятельность ОУ	21
	Управление качеством образовательного процесса в ОУ	21
	SWOT – анализ потенциала развития ОУ	23
	Оптимальный сценарий развития ОУ	24
4.	Концепция развития ОУ	25
5.	Инструментарий развития ОУ	27
6.	Механизмы реализации программы	28
7.	Целевые индикаторы результативности	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

1.	Полное наименование Программы развития	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №184» Заводского района Санкт-г. Саратова на 2020-2024гг.
2.	Основания для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». - Профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н) - Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования " на 2019-2025 годы; - Постановление Правительства РФ от 4 октября 2018 года N 1192 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования»
3.	Период и этапы реализации Программы развития	I этап-2020-2021гг. – организационно-подготовительный II этап-2021-2023гг. – реализация основных направлений программы III этап-2023-2024гг. – аналитико-информационный
4.	Цель Программы развития	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг, максимально полное удовлетворение социального заказа
5.	Основные задачи, мероприятия Программы развития	1. Проект «Качество образования» Повысить конкурентоспособность учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования 2. Проект «Талантливый дошкольник» Создание единой образовательной среды в ДОУ, стимулирующей разностороннее развитие ребенка,

		ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. 3. Проект «Здоровье» Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды. 4. Проект «Профессиональная компетентность педагога» Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, методического сопровождения, развития экспериментальной и информационной культуры педагогов. 5. Проект «Взаимодействия с семьями родителей «Мы вместе»» Обеспечить взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей; подготовки детей к школьному обучению. 6. Проект «Развитие инфраструктуры ДОО» Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДОУ путём создания условий для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ОО и дальнейшего развития ДОУ. 7. Проект «Социальное партнёрство» Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
6.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития	1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Повышение качества сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, профессиональной культуры педагогов, их

		уровня категориальности и умения работать на запланированный результат, повышение престижа педагогической профессии, формирование высоко-профессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования 5. Реализация инновационных технологий. 6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 7. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. 9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 10. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
7.	Разработчики Программы развития	Творческая группа ДОУ, старший воспитатель
8.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы развития	Щеголева Наталья Александровна – заведующий МДОУ «Детский сад №184» тел. 8(452)96-62-12
9.	Сайт ОУ в Интернете	http://dou184.edu.sarkomobr.ru
10.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	1. Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Отчете по самоисследованию с публикацией на сайте ОО.
11.	Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из муниципального бюджета на выполнение государственного задания (по плану на 2020-2024 гг.)

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №184» Заводского района г. Саратова на 2020 – 2024 гг., (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития относится к компетенции образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития образовательного учреждения определяет ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качества образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. результатом работы ДОУ по направлениям является повышение работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ

Программа развития была разработана на 2014 – 2019 годы

Цель:

- Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
- Создание в ДОУ социально-культурной среды, системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
- Модернизировать систему управления в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, овладеть здоровьесберегающими технологиями.
- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта».
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Вывод: Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №184» Заводского района г. Саратова (далее - Программа) является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образовательного учреждения.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №184» Заводского района г. Саратова (далее - ДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»);
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 - Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
- Программа предназначена для реализации в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №184» Заводского района г. Саратова (далее – ДООУ) в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет (до этапа завершения дошкольного образования) с 12-часовым пребыванием детей.
- Программа реализуется очно в процессе разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы) с широким вовлечением в образовательный процесс семьи и социальных партнеров.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Актуальность Программы

1. Программа учитывает потребности детского контингента ДООУ и предусматривает систему развивающей работы с детьми в группах.
2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена:
 - на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации,
 - его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
3. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области) :
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
4. В ходе разработки Программы были определены ориентиры на:
 - виды основных образовательных программ (общеобразовательные программы дошкольного образования);
 - виды дополнительных программ (парциальных);
 - систему используемых педагогических технологий;
 - методический комплекс (методические пособия для педагога);
 - дидактический комплекс (пособия для организации обучения);
 - систему различных форм образовательной работы с детьми (образовательной нагрузки).

5. Программа нацелена на достижение предполагаемого результата совместной деятельности детского сада и семьи – на формирование важных качеств личности ребёнка - будущего выпускника.

6. Программа включает в содержание работы региональный компонент. Образовательная программа ДОУ строится с учетом климатических условий Саратовской обл., демографических особенностей населенного пункта, национально-культурных и исторических ценностей Саратовской области и г.Саратова.

Особенности	Характеристика	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	МДОУ «Детский сад №184» находится в г. Саратове Саратовской области. Климатические условия характерны для юго-западных районов нашей страны. Детский сад расположен в черте города.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу с учетом погодных условий в осенне-зимний и летний период. Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов строится с учетом особенностей климата и природных условий. Экологические особенности местности позволяют вести углублённую работу экологической направленности.
Национально-культурные и этнокультурные	Население Саратова и Саратовской области многонациональное	Необходима интеграция культурно-исторических ценностей во все образовательные области, проектирование праздников народного календаря для формирования этнотолерантности. Изучение культуры других стран и народов.
Культурно-исторические	г. Саратов имеет богатое историческое прошлое.	При планировании форм работы по реализации образовательных областей необходимо введение тем, направленных на приобщение детей к праздничным традициям русского народа, на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, с архитектурным и историческим прошлым.
Демографические	Потребности населения в образовательных услугах ДОУ удовлетворены в полном объеме	Образовательный процесс в ДОУ необходимо строить с учетом возрастного комплектования групп
Социальные	Социальные партнеры в воспитании и развитии детей: Семья; Образовательные учреждения Саратова;	Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от

	Детская поликлиника №8; Детская библиотека №8; КВЦ «Радуга»; Д.к. «Звезда», театр «Арлекин»	которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи.
--	--	---

7. Программа позволяет повысить эффективность планирования, организации, анализа и контроля образовательного процесса.

8. Программа определяет эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Настоящая Программа разработана и утверждена ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования из Реестра примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки РФ.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы составляет 60% от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **парциальными программами**.

Парциальные программы обеспечивают вариативность образования и отражают приоритетное направление деятельности МДОУ «Детский сад №184». Приоритетным направлением МДОУ «Детский сад №184» является осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий, связанных с сохранением и укреплением физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей.

В связи с этим для усиления образовательных областей

- «Здоровье» и «Физическая культура» используются следующие парциальные программы:
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.А. Князева, Н.Н. Авдеева

Цель	Задачи
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- «Художественно-эстетическое развитие» используются следующие парциальные программы:

- программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель	Задачи
- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей) - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям - развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни) - познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с особенностями.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и эксперименты.

На основании нормативных документов (Сан ПиН -2.4.1.3049-13, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа МОиН РФ от 17.10.2015г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»), составлены режимы дня на холодный и теплый периоды пребывания детей в детском саду. На основании этих режимов разработаны варианты гибких режимов (на холодную или дождливую погоду, на летний период, на периоды карантин). В соответствии с режимами разработаны расписания НОД и режимы прогулок для каждой группы, графики работы и проветривания физкультурного и музыкального зала.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, непосредственно образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей. Учебный план МДОУ «Детский сад №184» соответствует Уставу, Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

3.3. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают несправедливыми требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная	• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

В контексте требований ФГОС ДО раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям (образовательным областям) развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. По результатам мониторинга освоения программы образовательного учреждения в течение получены следующие данные:

Результаты освоения воспитанниками ДОУ образовательной программы

<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
51.7%	64.6%	76.3%

3.4. Качество образовательного процесса

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад присмотра и ухода

Лицензия на образовательную деятельность: бессрочная лицензия № 2380 от 11 января 2016 года на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам

Полное и сокращенное наименование:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №184»
Заводского района г. Саратова (МДОУ «Детский сад №184» Заводского района г.
Саратова)

Дата создания:

1966г.

Режим работы: 12 часовой, круглогодичный

Телефон/факс: 8 (452) 96-62-12

Сайт: [http:// dou184.edu.sarkomobr.ru](http://dou184.edu.sarkomobr.ru)

Email: dsad184@yandex.ru

Юридический адрес: 410049, г. Саратов, ул. им. Пономарева П.Т., д.16

Фактический адрес: 410049, г. Саратов, ул. им. Пономарева П.Т., д.16

В ДОУ функционирует 6 групп.

Наполняемость групп:

- от 2 до 3 лет – 20 детей;

- от 3 лет до 4 лет – 30 детей;

- от 4 лет до 7 лет – 30 детей.

- от 5 лет до 6 лет- 30 детей;

- от 5 лет до 6 лет- 30 детей;

- от 6 лет до 7 лет-30 детей.

Все группы общеразвивающей направленности.

- Динамика количества обучающихся за 3 года:

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Учебный год	Общая численность воспитанников Учебный год
2015-2016	180
2016-2017	184
2017-2018	196

- Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности)

Учебный год	Число воспитанников	План, наполняемость	Переукомплектованность
2015-2016	180	140	(40) / 12%
2016-2017	184	140	(44) / 13 %
2017-2018	196	140	(56) / 14 %

Вывод: ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников. Имеется переукомплектованность относительно плановой наполняемости ДОУ, при этом списочный состав групп общеразвивающей направленности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

- Здоровье обучающихся в динамике за 3 года

В результате анализа заболеваемости было выявлено снижение заболеваемости детей трем показателям: по общей заболеваемости детей, по инфекционным заболеваниям, простудным.

В начале учебного года наблюдалось повышение соматической заболеваемости, что объясняется течением адаптационного периода после летнего сезона, началом учебного года и, соответственно, повышением учебных нагрузок. Кроме этого следует отметить, что состав детей непостоянный, в течение учебного года меняется несколько раз, поэтому выработать «коллективный иммунитет» очень сложно.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ

	2018г.	2017г.	2016г.
Зарегистрировано случаев заболеваемости			
Острые инфекции верхних дыхательных путей			
Другие заболевания			

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2018 г.	2017 г.	2016 г.
1 группа (Д-1)	68	25	24
2 группа (Д-2)	110	111	115
3 группа (Д-3)	21	34	41
4 группа (Д-4)	-	-	-

Данные о травматизме

Год	Совместная образовательная деятельность	Прогулка	Режимные моменты
2016	-	-	-
2017	-	-	-
2018	-	-	-

Заболеваемость детей по нозологии

№	нозология	нозология на 2018 год	нозология на 2017 год	нозология на 2017 год
1	Заболевания органов дыхания	-	-	-
2	Болезни почек	6	8	7

3	Болезни ССС, ревматизм	15	23	22
4	Заболевания ЖКТ	3	1	2
5	Заболевания органов зрения	8	5	5
6	Хирургические заболевания	10	6 (грыжа)	6
7	ЛОР	20	12	14
8	Заболевания крови	-	-	-
9	Эндокринные заболевания	1	6 (ожирение) 4 (недостаточность питания)	8
10	Группа риска ЧБД	-	-	-
11	Аллергические заболевания	1	3	3
12	Тубинфицированные дети	13	-	-
13	Заболевания печени	-	-	-
14	Заболевания ЦНС	30	41	41
15	Заболевания кожи	-	2 (невус)	2

- Удовлетворенность получателей образовательных услуг по качеству предоставляемых услуг.

Процент удовлетворённости качеством образовательных услуг в ДОУ составил 95 % опрошенных от возможного числа родителей. Такой процент показывает, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения и созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей.

3.5. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

В дошкольном образовательном учреждении материально-техническая база создана для полноценного развития, охраны и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей. Ведется систематическая работа по созданию и пополнению предметно-развивающей среды. В ДОУ функционирует 1 здание. Здания ДОУ кирпичные, двухэтажные. В детском саду есть отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Во всех групповых комнатах есть раздевалки, туалетные комнаты, спален нет. Детские уличные площадки оснащены современным игровым, спортивным оборудованием.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 6

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

музыкальный зал и физкультурный зал-1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет и медицинский кабинет) -1

Организация предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групповых комнат и территории ДОУ. Мебель, игровое оборудование отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, принципам комфорта, свободному перемещению детей. Игровые

центры обеспечивают познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность воспитанников, возможность самовыражения.

Материально-техническая база

В детском саду 6 компьютеров (стационарных и ноутбуков): в кабинете заведующего (1 комплект с выходом в интернет; принтер), в методическом кабинете (1 комплект с выходом в интернет), в кабинете старшей медсестры сестр (1 комплект с выходом в интернет), заведующего хозяйством (1 комплект с выходом в интернет; принтер), в медицинском кабинете, в кабинете музыкального руководителя.

В каждой группе телевизор 2 видеомagneтoфoнa, в музыкальном зале для проведения мероприятий 1 проектор и 1 экран.

Питание

Организация питания осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию питания воспитанников ДОУ. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, рекомендованным Городским управлением социального питания. Ежедневное 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) состоит из разнообразных блюд с учетом калорийности.

Выдача пищи на группы проходит в соответствии с утвержденным графиком. Работа по организации питания в группах осуществляется воспитателем и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Количество готовой продукции ежедневно проверяет бракеражная комиссия.

Старшая медицинская сестра осуществляет постоянный контроль за соблюдением действующих санитарных норм и правил.

Медицинское обслуживание

Медицинская сестра находится в детском саду 8 часов в день.

Первая помощь включает в себя лечебно-профилактические мероприятия по профилактике, диагностике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению воспитанников в образовательном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют: медицинская сестра.

Обеспечение безопасности и охраны здоровья воспитанников

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территориях ДОУ:

- Установлена «Тревожная кнопка» и видеонаблюдение территории;
- Установлены современные автоматические пожарные сигнализации «АПС», системы оповещения и системы вывода сигнала на пульт «01»;
- Обеспечена противопожарная безопасность, ведутся журналы инструктажей, имеется уголок противопожарной безопасности, имеются планы эвакуации, все необходимые средства пожаротушения, эвакуационные выходы свободны; имеются указатели «выход»;
- Ежегодно проводится обучение сотрудников правилам противопожарной и общей безопасности, созданы из числа сотрудников детского сада пожарная дружина;
- Ежеквартально проводятся плановые учения по пожарной безопасности и гражданской обороне совместно с детьми;

- Ежедневно воспитатели проводят беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности;
- Проводятся родительские собрания и педагогические советы по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся (воспитанников);
- Проводится контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- Ежедневно проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в ДОУ, на занятиях, на улице, и т.д.
- В группах имеются уголки безопасности для детей, укомплектованные специальными книгами, играми, аудио и видеоматериалами;
- Для старших дошкольников 1-2 раза в год проводится досуг по правилам безопасности и охране здоровья воспитанников;
- Имеются информационные стенды по противопожарной безопасности и гражданской обороне.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

- Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, оборудованием для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.
- В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.
- В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).
- Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе. За последние пять лет травм среди детей и сотрудников не было.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив ДОУ можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных творчески решать стоящие перед ОУ задачи, готовых к обновлению содержания и качества образования.

Квалификационные категории

	Уровень образования педагогических кадров		Высшая	Первая	Не имеют	Соответствие должности	Молодые специалисты
	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое					
2015-2016	9	6	1	5	2	7	0
2016-2017	8	7	1	5	1	8	0
2017-2018	8	7	1	4	0	10	0

Стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Более 25 лет
2	1	2	2	2	6

Курсы повышения квалификации

2015-2016	12
2016-2017	12
2017-2018	12

Детский сад обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития ОУ.

3.6. Дополнительное образование

На базе ДОУ не реализуются программы дополнительного образования.

3.7. Инновационная деятельность ДОУ

Администрация ДОУ и педагогический коллектив ведет инновационную деятельность по различным направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация поисково-исследовательской и творческой деятельности воспитанников;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;

Инновационные процессы регулируются и обсуждаются на систематических педагогических часах, на собраниях творческой группы, педагогических советах и др.

Представление опыта работы

Собственными методическими разработками педагоги ДОУ делятся на семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах различного уровня.

Результаты инновационной деятельности:

1. Использование информационных технологий в образовательном процессе;
2. Использование цифровых образовательных ресурсов педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;
3. В группах создана развивающая образовательная среда, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей
4. Повышение квалификации в области информационных технологий и в связи с переходом на новый образовательный стандарт.

3.8. Управление качеством образовательного процесса ОУ

Управление МДОУ «Детский сад №184» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ и Уставом.

Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в ДОУ в соответствии с действующим законодательством и Уставом:

- локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения;
- приказы и распоряжения;
- должностные и служебные инструкции.

ДОУ самостоятельно в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательного учреждения осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Компетенция и условия деятельности Руководителя, а также его ответственность определяются в трудовом договоре. Руководитель осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором и действует на основе единоначалия. Руководитель несет персональную ответственность за соблюдение требований законодательства, Устава в деятельности Учреждения, а также за выполнение государственного задания.

Руководитель без доверенности осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и трудовым договором, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, Положения и другие локальные акты.

К формам самоуправления в учреждении относятся:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет

Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. В работе Общего собрания участвуют все работники Учреждения.

Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвуют не менее половины работников Учреждения.

Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов.

Педагогический совет для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы.

Педагогический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете, принятым педагогическим коллективом.

Педагогический совет состоит из педагогов, административно-управленческого состава и специалистов.

Педагогический совет является совещательным органом, основными задачами которого является рассмотрение основных вопросов образовательного процесса:

- обеспечение подготовки квалифицированных специалистов;
- реализация государственной политики по вопросам образования;
- разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обсуждает и утверждает планы работы Учреждения;
- постоянное совершенствование качества подготовки специалистов с учетом современных требований и перспектив их развития.

Из состава Педагогического совета избирается открытым голосованием секретарь. Председателем Педагогического совета является Руководитель. Работа Педагогического совета проводится по плану, разрабатываемому на каждый учебный год. План работы после рассмотрения его на заседании Педагогического совета утверждается Руководителем.

Педагогический совет простым большинством голосов принимает решения, которые вступают в силу после утверждения их Руководителем и являются обязательными для всех работников и воспитанников Учреждения.

Структура управления в МДОУ «Детский сад №184»

Заведующий МДОУ «Детский сад №184» Щеголева Наталья Александровна		
Старший воспитатель Коровина Наталья Геннадьевна	Завхоз Карева Татьяна Сергеевна	Старшая медсестра Колесникова Марина Викторовна
воспитатели музыкальный руководитель инструктор по ФК	технический персонал	младшие воспитатели

3.9. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду. 3. Высокая оценка деятельности ДОУ в	1. Нет платных дополнительных услуг в ДОУ 2. Недостаток помещений для организации дополнительных образовательных услуг 3. Не приходят молодые специалисты	1. Взаимодействие с РОО Заводского района 2. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Введение	1. Нестабильная экономическая ситуация в стране 2. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 3. Недостаточное финансирование

социуме. 4.Высококвалифицированный опытный коллектив. 5.Укомплектованность педагогическими кадрами	5. Слабая конкурентноспособность ДООУ	платных дополнительных услуг	
--	---------------------------------------	------------------------------	--

Вывод:

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2014-2019гг. можно выделить ключевые направления развития ДООУ на период до 2023 года:

- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Создание единой образовательной среды в ДООУ, стимулирующей разностороннее развитие ребенка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.
- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Обеспечить взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников
- Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДООУ путём создания условий для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ОО и дальнейшего развития ДООУ.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

3.10. Оптимальный сценарий развития ОУ

Краткое описание сценарной сути развития:

- Модернизация образовательной деятельности ДООУ

Возможности:

- Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива.
- Достаточно высокий потенциал административного управляющего аппарата,
- В работе ДООУ полноценно учитываются образовательные запросы государства.

Ограничения:

- Финансовые и материальные.

Риски:

- нестабильная экономическая ситуация в стране;
- недостаточное финансирование системы образования.

Последствия позитивные:

- Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- Повышение качества сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
- Повышение уровня квалификации педагогических кадров, профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат, повышение престижа педагогической профессии, формирование высоко-профессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования
- Реализация инновационных технологий.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Последствия негативные:

- Выполнение программы развития не в полном объеме

Действия по реализации сценария

- Согласно плану-графику
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Поэтому важной задачей становится усиление обеспечения индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка – является актуальной задачей современной педагогики и психологии. В связи с чем, основная концепция развития детского сада в современных условиях определяет новый этап развития образовательного учреждения, направленный:

1. На целостное воспитание и развитие каждого ребенка, на создание всех условий для поддержания и сохранения здоровья детей, для становления ключевых компетентностей

каждого воспитанника как готовности решать на доступном для него уровне задачи своей жизнедеятельности. На создание равных стартовых возможностей всем детям, посещающим детский сад.

2. На поддержку развития идей обновления российского образования путем трансляции сложившегося во всех сферах деятельности детского сада инновационного опыта, путем включения в разработку педагогических и образовательных проектов;

3. На создание новых преимуществ учреждения через освоение выгодных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности и созданию положительного имиджа учреждения.

Концептуальные направления развития включают:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей технологий с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, развитие организованной формы оздоровления детей
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение платных дополнительных образовательных услуг.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ при реализации основной общеобразовательной программы.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей; подготовки детей к школьному обучению.

Модель выпускника ДООУ

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия ДОУ

МДОУ «Детский сад №184» Заводского района г. Саратова обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- Обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников в организации образовательного процесса по реализации федеральных государственных стандартов в ДОУ.
- Содействовать качественному образованию дошкольников, осуществляя реализацию приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.
- Способствовать повышению осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности ОО, привлечению к активному участию в решении задач ООП образовательного учреждения

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Программа должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

Цель:

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг, максимально полное удовлетворение социального заказа

Задачи:

- Повысить конкурентоспособность учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Создание единой образовательной среды в ДООУ, стимулирующей разностороннее развитие ребенка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.
- Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, методического сопровождения, развития экспериментальной и информационной культуры педагогов.
- Обеспечить взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей; подготовки детей к школьному обучению.
- Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДООУ путём создания условий для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ОО и дальнейшего развития ДООУ.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План-график реализации программы развития

1. Достижение инвариантной цели развития детского сада будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение МДОУ «Детский сад №184» Заводского района г. Саратова государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2019-2023 годов

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития детского сада будет осуществляться в форме инновационных проектов (Приложение 1,2,3,4,5,6,7)

**План мероприятий ("дорожная карта")
«Эффективное выполнение МДОУ «Детский сад №184»
Заводского района г. Саратова государственного задания
на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями
законодательства» на период 2020-2024 годов**

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
1. Открытость и доступность информации об организации		
Рассмотрение на заседаниях коллегиальных органов ДОУ, с привлечением родительской общественности, вопросов по повышению качества образования.	2020-2024	Укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса Повышение степени открытости ДОУ
Размещение информации по вопросам оценки качества образования и ее результатах на сайте ДОУ, информационных стендах.	2020-2024	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования
2. Комфортность условий и доступность получения услуг в сфере образования		
Создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками.	2020-2024	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей
Создание условий для творческого развития педагогов и воспитанников.	2020-2024	
3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации		
Проведение тренингов, деловых игр, мастер-классов для педагогов	2020-2024	Совершенствование педагогического мастерства, распространение педагогического опыта
Мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками.	2020-2024	Совершенствование педагогического мастерства
4. Результативность образования		
Мероприятия, направленные на повышение	2020-2024	Проведение и

уровня подготовки обучающихся (воспитанников)		составление мероприятий, направленных на повышение уровня подготовки обучающихся (воспитанников). Повышение уровня подготовки обучающихся (воспитанников)
Разработка новых развивающих программ, в соответствии с введением дополнительного образования, запросов семей воспитанников, общества.	2020-2024	Разработка новых развивающих программ
Формирование проектных компетенций	2020-2024	Создание условий для повышения качества образования
5. Участники образовательных отношений		
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020	План взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников
6. Оценка качества результатов образования		
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг педагогическим коллективом ДОУ	2020-2024	Внедрение целостной системы оценки качества образования
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2020-2024	

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТАЛАНТЛИВЫЙ ДОШКОЛЬНИК»

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	2020-2024	Банк нормативно-правовой документации
Разработка целостной системы поиска, выявления отбора, обучения, развития одаренных и талантливых детей	2020-2024	Разработанная система поиска одаренных и талантливых детей: монитор методики отбора, наблюдение.
Разработка диагностические психолого-педагогические методики для выявления одаренных детей	2020-2024	Пакет психолого-педагогических диагностик для выявления одаренных и талантливых детей

Создание банка данных по одаренным детям	2020-2024	Портфолио достижений воспитанников
Разработка индивидуальной образовательной траектории для талантливых, одаренных детей	2020-2024	Составление планов работы с талантливыми и одаренными детьми.
Проведение работы с родителями одаренных детей	2020-2024	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях
Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам	2020-2024	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях
Анализ и корректировка результативности проекта	2020-2024	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ»

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
Проведение ремонта кабинета «Изолятор»	2020-2024	Произведен ремонт «Изолятора»
Составление индивидуальных маршрутов оздоровления воспитанников	2020-2024	Составление индивидуальных маршрутов оздоровления воспитанников
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	2020-2024	Разработка авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	2020-2024	Стабильная положительная динамика снижения заболеваемости воспитанников
Пополнить прогулочные участки, спортивный участок оборудованием, способствующем сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)	2020-2024	Пополнение участков спортивным оборудованием

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»**

Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации	Планируемый результат
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Мониторинг соответствия кадрового состава ДОО требованиям Профстандарта педагога	2020-2024	Повышение уровня компетенции педагогов
	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.	2020-2024	Повышение уровня компетенции педагогов
	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2020-2024	Повышение уровня компетенции педагогов
	Анализ мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению современных методов и технологий.	2020-2024	Повышение уровня компетенции педагогов
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы	2020-2024	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы
	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023гг.	2020-2024	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2023гг.
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОО. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических	Составление плана саморазвития педагогов	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического мастерства
	Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического

кадров	квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ		мастерства
	Составление портфолио каждым педагогом как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического мастерства
	Комплексе методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	2020-2024	Положительная динамика и совершенствование педагогического мастерства
	Мотивация педагогов на повышение квалификационной категории. Подготовка и сопровождение аттестации	2020-2024	Положительная динамика в аттестации педагогов
	Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.	2020-2024	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт
Формирование технологической составляющей педагогической компетенции педагогов	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.):	2020-2024	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
	Организация открытых педагогических мероприятий, с целью внедрение современных приемов и методов обучения;	2020-2024	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт
	Оснащение необходимым ИКТ оборудованием рабочих мест педагогов	2020-2024	Оснащение необходимым ИКТ оборудованием

			рабочих мест педагогов для повышения качества образования, рейтинга ДОУ в социуме
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ Повышение престижа профессии педагога Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Определение степени эффективности проекта	Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;	2020-2024	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ
	Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;	2020-2024	Пополнение информационных ресурсов образовательного процесса
	Самообразование, через дистанционное обучение с использованием интернет-ресурсов	2020-2024	Увеличение доли педагогов владеющих разнообразными программами по ИКТ
	Работа над функционированием сайта ДОУ;	2020-2024	Постоянное информирование родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ
	Участие педагогов в городских, региональных, федеральных мероприятиях и конкурсах	2020-2024	Профессиональный рост педагогов за счет участия в конкурсах разного уровня
	Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнерами).	2020-2024	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт
	Создание электронного банка передового педагогического опыта воспитателей	2020-2024	Создание электронного банка передового педагогического опыта воспитателей

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ РОДИТЕЛЕЙ «МЫ ВМЕСТЕ»»**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
Изучение семьи и ее потребностей относительно вопросов образовательного процесса в ДОУ	2020-2024	Повышение родительской активности
Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ	2020-2024	Повышение родительской активности
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов качественному и плодотворному сотрудничеству с родителями	2020-2024	Расширение вариативности форм работы с детьми и родителями по вопросам всестороннего развития
Использование новых информационно-коммуникационных технологий в системе взаимодействия ДОУ с родителями	2020-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДОУ.
Разработка страницы сайта «Нашим родителям»	2020-2024	Разработка страницы сайта «Нашим родителям»
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей).	2020-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДОУ.
Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов	2020-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДОУ.
Расширить участие ГБДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2020-2024	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДОУ.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО»**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
Выполнение работ по капитальному ремонту кабинета изолятора	2020-2024	Ремонт кабинета «Изолятора», повышение рейтинга ДООУ
Приобретение канцтоваров	2020-2024	Повышение рейтинга ДООУ
Приобретение оборудования на спортивный, прогулочные участки	2020-2024	Повышение рейтинга ДООУ, улучшение состояния участков
Приобретение хозтоваров	2020-2024	Повышение рейтинга ДООУ
Приобретение игрушек, развивающих игр, дидактических, методических пособий, спортивного инвентаря	2020-2024	Повышение рейтинга ДООУ
Создание «Комнаты сказок»	2020-2024	Повышение рейтинга ДООУ
Замена наружных инженерных сетей канализации и ХВС	2020-2024	Повышение рейтинга ДООУ
Благоустройство территории (восстановление асфальтового покрытия)	2020-2024	Повышение рейтинга ДООУ

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат
Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	2020-2024	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурном движении
Взаимодействие с Центральной детской библиотекой	2020-2024	Улучшение уровня качества реализации Программы, расширение возможности личностного развития воспитанников
Взаимодействие с МЧС	2020-2024	Улучшение уровня качества реализации Программы, расширение возможности личностного развития воспитанников
Взаимодействие с ОГИБДД ОМВД России по Заводскому району и Саратовской обл.	2020-2024	Улучшение уровня качества реализации Программы, расширение возможности личностного развития воспитанников

Информационная карта проекта

Проект «Качество образования»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение доступности качественного образования		
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходимо обеспечить доступность качественного образования Цель: Повысить конкурентоспособность учреждения путем предложения широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечивающих преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования Задачи: 1.Организовать эффективное взаимодействие специалистов ДОУ, педагогов выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. 2.Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. 3.Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. 4.Повысить мотивацию качества образования. 5.Разработать методики оценки качества образования	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
I этап организационно-подготовительный: - выявление инновационных потребностей ДОУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации. II этап реализация проекта: - мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; изменение содержания образовательной деятельности в условиях требований ФГОС ДО. III этап обобщающий		Срок реализации 2020-2024
Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Качество образования»	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования
Результат реализации проекта	Повышение качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
Руководитель проектной группы	Заведующий Щеголева Наталья Александровна	

Информационная карта проекта

Проект «Талантливый дошкольник»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей		
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем Цель: Создание единой образовательной среды в ДОУ, стимулирующей разностороннее развитие ребенка, ориентированной на развитие индивидуальных способностей и социальную успешность каждого воспитанника, инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Задачи: 1. Разработать целостную систему поиска, выявления отбора, обучения, развития одаренных и талантливых детей 2. Разработать диагностические психолого-педагогические методики для выявления одаренных детей 3. Разработать индивидуальную образовательную траекторию для талантливых, одаренных детей	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
I этап организационно-подготовительный: - рассмотреть психологические особенности одаренных детей; - определить важность поддержки одаренных и талантливых детей; - охарактеризовать систему выявления одаренных детей и практические методы работы с одаренными детьми; - разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей. II этап реализация проекта: - создание для воспитанников ситуаций успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание; - организация исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности; - разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми; - организация и участие воспитанников в интеллектуальных играх, творческих конкурсах. III этап обобщающий;		Срок реализации 2020-2024
Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Талантливый дошкольник»	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования
Результат реализации проекта	Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями; увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.	
Участники реализации проекта		
Члены проектной группы	Функционал и ответственность	
Педагоги, воспитанники, родители	Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми	
Руководитель проектной группы	Старший воспитатель Коровина Наталья Геннадьевна	

Информационная карта проекта

Проект «Здоровье»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, условий для развития здоровьесберегающей среды.		
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Здоровье населения нашей страны характеризуется в настоящее время как критическое, поэтому поиск эффективных методов его улучшения является насущной общественной и государственной проблемой Цель: Обеспечить условия для сохранения, поддержания и укрепления здоровья дошкольников Задачи: 1. Разработать нормативную базу по развитию организованной формы оздоровления воспитанников. 2.Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей. 3.Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений, и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. 4. Развивать здоровьесберегающую среду	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
I этап диагностический: - анализ показателей физического развития детей. II этап реализация проекта: - создание условий для проявления инициативы всех участников образовательных отношений в формировании здорового образа жизни и укрепления здоровья детей. III этап обобщающий		Срок реализации 2020-2024
Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Здоровье»	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования, без финансирования
Результат реализации проекта	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни; снижение роста заболеваемости воспитанников; повышение доступности и качества образования; повышение профессионального уровня педагогов в области здоровьесбережения; повышения интереса к занятиям физкультурой и спортом	
Руководитель проектной группы	Заведующий Щеголева Наталья Александровна	

Информационная карта проекта

Проект «Профессиональная компетентность педагога»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, методического сопровождения, развития экспериментальной и информационной культуры педагогов.		
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Повышение уровня кадрового потенциала при реализации требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» Цель: Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников исходя из их профессионального развития (саморазвития) и требований профессионального стандарта педагога. Задачи: 1. Изучить и выявить уровень педагогического мастерства и степень удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов; 2. Обеспечить разработку индивидуальных программ саморазвития педагогов; 3. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников; 4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности; 5. Обеспечить освоение педагогами новых образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности; 6. Активизировать инновационную деятельность педагогов в образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив; 7. Развивать умение применять современные технологии в различных видах творческой деятельности.	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
I этап организационно-подготовительный: - проведение начального мониторинга оценки деловых и личностных качеств педагогов, их мотивации к инновационной педагогической деятельности. II этап реализация проекта: - практическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, совершенствование теоретических знаний и практических навыков педагогов. III этап обобщающий		Срок реализации 2020-2024

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Профессиональная компетентность педагога»	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования, без финансирования
Результат реализации проекта	Совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности, в контексте реализации требований ФГОС ДО и	

	профессионального стандарта «Педагог»; создание условий для дальнейшего профессионального развития. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности и конкурсном движении. Повышение качества реализации программы
Руководитель проектной группы	Заведующий Щеголева Наталья Александровна

Информационная карта проекта

Проект «Взаимодействия с семьями родителей «Мы вместе»»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создать условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.	
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Цель: Обеспечить взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования Задачи: 1.Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. 2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ДООУ. 3.Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей воспитанника
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта	
I этап организационно-подготовительный: - определяются основные направления работы, анализируются и отбираются перспективные формы сотрудничества ДООУ и семей воспитанников, технологии, подлежащие массовой апробации в ДООУ. Организуется методическая работа и работа по самообразованию педагогов по повышению квалификации в вопросах работы ДООУ с родительской общественностью по всестороннему развитию дошкольников. II этап реализация проекта: - разработкой и проведением конкретных мероприятий в форме тренингов, деловых и ролевых игр, мастер-классов, разработка и реализация совместных детско-взрослых исследований и проектов, проведение очных и заочных конкурсов для родителей, функционирование различных клубов по интересам и др., а также внедрение ИКТ-технологий в процесс общения с родителями. III этап обобщающий	Срок реализации 2020-2024

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Взаимодействия с семьями родителей	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального	В рамках бюджетного финансирования, без финансирования

«Мы вместе»	бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	
Результат реализации проекта	Повышение родительской активности и рост удовлетворенности родителей условиями, содержанием процесса обучения и воспитания, развития детей в ДОУ.	
Руководитель проектной группы	Старший воспитатель Коровина Наталья Геннадьевна	

Информационная карта проекта

Проект «Развитие инфраструктуры ДОО»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечить формирование качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ		
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Цель: Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДОУ путём создания условий для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы ОО и дальнейшего развития ДОУ. Задачи: 1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы 2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
I этап организационно-подготовительный: - анализ имеющейся материальной базы, разрабатывается проект пополнения и усовершенствования предметно-развивающей среды для каждой возрастной группы, утверждается план пополнения материальной базы с учетом возрастных потребностей воспитанников. II этап реализация проекта: - реализация данного проекта с учетом принципов: содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности. III этап обобщающий		Срок реализации 2020-2024

Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Развитие инфраструктуры ДОО»	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования, без финансирования
Результат реализации проекта	Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДОУ	
Руководитель проектной группы	Заведующий Щеголева Наталья Александровна	

Информационная карта проекта

Проект «Социальное партнёрство»		
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечить разработку системы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами		
Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла	Современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства. Цель: Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Задачи: 1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров. 2. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.	
Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта		
I этап организационно-подготовительный: - анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства,установление контактов с организациями и учреждениями.; определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия; II этап реализация проекта: - формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; III этап обобщающий		Срок реализации 2020-2024
Направление финансирования	Источники финансирования	
	Наименование источника финансирования	Объем
Проект «Социальное партнёрство»	Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования, без финансирования
Результат реализации проекта	Повышение качества и доступности дошкольного образования, совершенствование системы работы с семьями, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей, расширение образовательного пространства.	
Руководитель проектной группы	Заведующий Щеголева Наталья Александровна	

7. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Об успешности развития ДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций г. Саратова:

Показатель эффективности деятельности	Критерий эффективности	исходное значение показателя	к концу реализации Программы
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников	100%	100%
Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	1	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	нет	нет
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	0%	8%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	0%	8%
Обеспечение доступности качественного образования	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей и их родителей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	40%	60%
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в секциях спортивной направленности	0	25%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0	0

	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	да	да
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	65%	75%
	Доля педагогических работников, использующих здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе	100%	100%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -видеонаблюдение -наличие АПС -наличие КЭВП -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	90%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да
Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ДОУ	95%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ДОУ	3	5
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	90%	95%

2. Показатели достижения вариантной цели развития ДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы ДОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя (%)	К концу 2 этапа (%)
1.Результативность образования воспитанников	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	20	10
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	50	80
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью по отношению к 2018	97	99
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	20	30
	Оснащение всех групп интерактивным оборудованием	80	90
3. Результативность вовлечения родителей в жизнь детского сада и в образовательный процесс, в частности.	Доля групп, реализовавших проекты с задействованием семей воспитанников	60	80
	Доля родительской общественности, которая пользуется для выяснения различных вопросов на Официальном сайте ДОУ, на личных сайтах групп ДОУ	30	50
	Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях	20	50