

Анализ качества психолого-педагогических условий реализации дошкольной образовательной деятельности

Полное название ДООУ:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 184»
Заводского района города Саратов

Общее количество педагогов :

18 педагогов (14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог)

Мы можем выявить возможные риски и возможности ДООУ по разделам .

1. Образовательные ориентиры

Возможные риски :

- несформированность системы поддержки раннего развития детей;
- содержание и формы образования не всегда соответствуют запросам общества.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Образовательные ориентиры» необходимо:

- ввести услуги дополнительного дошкольного образования;
- поиск инноваций, соответствующих насущным потребностям и возможностям развития ДООУ, удовлетворяющих интересам и потребностям детей, родителей, педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей развития.

1. Образовательная программа

Анализ позволяет сделать вывод о том, что в ДООУ разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Возможные риски :

- не создан механизм определения сильных и слабых сторон системы ДООУ;
- неоптимальный выбор применяемых технологий педагогами ДООУ и внедрение новых технологий, которые не достигают заявленных целей;
- неготовность некоторых педагогов к синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса;
- неготовность некоторых педагогов к изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Возможности детского сада по разделу «Образовательная программа»:

- создание условий для социализации личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, освоение им лучших способов и норм поведения, реализация права на индивидуальное развитие в соответствии со

своими способностями, возможностями и потребностями;

- развитие системы дошкольного образования путем повышения качества дошкольного образования в контексте образовательной политики;
- расширение спектра вариативных форм дошкольного образования с целью реализации инновационного потенциала ДОО в рамках реализации ФГОС.

2. Содержание образовательной деятельности

Относительно социально-коммуникативного развития детей необходимо:

- обеспечить формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития детей с вовлечением всех заинтересованных сторон;
- предусмотреть создание базы знаний ДОО в данном направлении, вовлечение заинтересованных сторон в данную деятельность;
- обеспечить пополнение педагогами базы знаний ДОО в области эмоционального развития воспитанников;
- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО, через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций;
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей.

Относительно познавательного развития детей необходимо:

- устанавливать совместно с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира;
- использования и пополнения базы знаний ДОО, осуществления самостоятельного поиска необходимой информации.

Относительно речевого развития детей необходимо:

- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.;
- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОО.

Относительно художественно-эстетического развития детей необходимо:

- предусмотреть знакомство детей с миром искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей) в рамках дополнительного образования;
- создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;
- организовывать систематические выходы в музей, библиотеку, на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Относительно физического развития детей необходимо:

- обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и

инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей в рамках дополнительного образования.

Возможности учреждений по разделу «Содержание образовательной деятельности» :

- повышение качества образовательной услуги;
- повышение квалификации работников учреждения;
- обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в ДООУ.

3. Образовательный процесс

Возможные риски :

- несогласованность требований системы образования с личными интересами и возможностями педагога;
- отсутствие традиций в современной семье ;
- отсутствие специалистов по этнокультурному воспитанию детей;
- недостаточная сформированность у педагогов компетентности в области национального, этнокультурного и поликультурного воспитания, недостаточный уровень обучения молодых педагогов и родителей ДООУ.

Возможности учреждений по разделу «Организация образовательного процесса » :

- оказание методической и консультативной помощи педагогам учреждений: старшим воспитателям, воспитателям, специалистам по вопросам национального образования;
- изучение передового педагогического опыта по этнокультурному воспитанию в учреждениях Саратовской области, РФ;
- формирование компетентности в области национального, этнокультурного и поликультурного воспитания и обучения у педагогов в ходе курсов повышения квалификации по данному направлению;
- расширение сетевого взаимодействия по национальному, этнокультурному и поликультурному воспитанию детей, установление связей между ведомствами, организациями для осуществления национального, этнокультурного воспитания и обучения.

4. Образовательные условия

Возможные риски :

- несовершенство системы взаимодействия между специалистами социума в рамках создания этнокультурного и поликультурного образовательного пространства;
- риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели своей деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.)

Возможности учреждений по разделу «Образовательные условия » :

- обеспечить изучение педагогами ДООУ лучших практик дошкольного

- образования в городе и их реализации в педагогической работе с группой детей;
- предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно - пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов воспитанников;
 - расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня).

5. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

Возможности учреждений по разделу «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» :

- создание специальных условий для коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей развития каждого ребенка с ОВЗ ;
- определение содержания образовательной деятельности с ребенком, в учетом зоны ближайшего развития ребенка, по компенсации и коррекции отклонений развития;
- обучение педагогов методам и приемам работы с особыми детьми;
- разработка концепции включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- определение конкретного содержания и структуру работы с особыми детьми.

6. Взаимодействие с родителями

Возможные риски:

- риск неконструктивного вмешательства общественности в организацию образовательной деятельности;
- формальное отношение родителей к педагогическому процессу, родители часто выступают сторонними наблюдателями, т.е. безразличными;
- недостаточность пропаганды педагогических знаний среди родителей;
- несовпадение взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям;
- риск возникновения проблем взаимодействия педагогов ДООУ с семьей по разным вопросам;
- несоответствие новых видов, форм работы в дошкольных образовательных учреждениях ожиданиям, требованиям родителей.

Возможности учреждений по разделу «Взаимодействие с родителями» :

- введение спектра дополнительных образовательных услуг,
- включение в практику работы новых форм дошкольного образования.
- активное и систематическое использование нетрадиционных форм взаимодействия с родительской общественностью; повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания и образования детей;

- ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ДООУ для потенциальных и реальных потребителей услуг; расширение социального партнерства;
- проведение глубокой социальной диагностики по изучению основ семейного воспитания;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку, просвещение и информирование родителей;
- поиск и осуществление современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

7. Здоровье, безопасность и повседневный уход

Основные риски, не позволяющие достичь значений базового уровня качества:

- не предусмотрено систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- культурно-гигиенические навыки не формируются в процессе интеграции различных видов деятельности и не соотносятся с потребностями и возможностями детей;
- при организации процесса питания воспитанников не учитываются пожелания родителей;
- организации процесса питания воспитанников не уделяется должного внимания со стороны персонала образовательной организации (не интегрируется образовательная деятельность и режимные моменты, связанные с организацией питания, работа по организации процесса питания строится без учета потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей).

Возможности учреждений по разделу «Здоровье, безопасность и повседневный уход» :

- предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников;
- проводить работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов;
- предпринять необходимые меры в ДООУ по существенному снижению уровня заболеваемости воспитанников на 1 ребенка (в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год);
- обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения;
- обеспечить доступ педагогов ДООУ к изучению лучших практик в сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе опыта коллег из других ДООУ города, а также применение полученного опыта.

8. Управление и развитие

Возможные риски :

- риск неэффективности механизмов управления ДООУ;
- риск недостаточной взаимосвязанности, системности в работе ДООУ ;
- риск неоправданного увеличения объема отчетной документации, поступающей в ДООУ.

Возможности учреждений по разделу «Управление и развитие» :

- обеспечение благоприятных условий для творческой работы коллектива ДООУ для целенаправленного и научно обоснованного управления;
- совершенствование возможности гибко и быстро реагировать на запросы общества,
- создание эффективных механизмов управления системой образования
- использование прогностического подхода к развитию образования в условиях современных городов.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 184»
_____Н.А.Щеголева
(Приказ № 41 от 12.05.2023 г.)

**План повышения качества дошкольного образования в
МДОУ «Детский сад № 184»
по результатам мониторинга качества дошкольного образования
(МКДО-2022)**

Анализ результатов МКДО показал, что для повышения качества дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 184» необходимо решить следующие задачи по областям качества: «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» и предусмотреть следующие направления развития:

1. Создание мотивационных условий для развития профессиональных компетенций в рамках требований ФГОС ДО и профессионально значимых качеств педагогов ДОУ (активность, стремление к самосовершенствованию, корпоративность);
2. Проектирование методической деятельности с учётом реальных запросов её потребителей: оказание методической помощи молодым педагогам в их практической деятельности, в том числе через организацию системы методических мероприятий;
3. Совершенствование непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров (самообразование) через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты и т.п.);
4. Повысить процента педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая) ;
5. Усовершенствовать систему учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса;
6. Повышение квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ.

**План повышения качества дошкольного образования
в МДОУ «Детский сад № 184»
по результатам мониторинга качества дошкольного образования
(МКДО-2022)**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственн ые
1	<i>Образовательные условия</i>		
1.1	Проведение семинара для педагогов на тему «Содержание основной образовательной программы дошкольного образования – ориентир деятельности педагога ДОУ»	Август 2023	Заведующий, старший воспитатель
1.2	Наблюдения за деятельностью педагогов, для выявления профессиональных затруднений и для построения индивидуально-дифференцированной работы с педагогами. Оказание им помощи в выработке индивидуальной программы действий по профессиональному росту.	Сентябрь 2023- Ноябрь 2023	Старший воспитатель
1.3	Анкета для педагогов «Профессиональный портрет»	Сентябрь 2023	Старший воспитатель
1.4	Проведение исследования уровня развития компетентности педагогов по «Шкале профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ»	Октябрь 2023	Старший воспитатель
1.5	Анализ содержания рабочих программ, внесение изменений в программы	Август 2023	Старший воспитатель
1.6	Оформление подписки педагогами на электронные методические журналы.	Сентябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель
1.7	Процедура аттестации педагогических работников	Июль 2023- Декабрь 2023	Заведующий, старший воспитатель
2	<i>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>		
2.1	Повышение квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ	Август 2023	Заведующий, старший воспитатель
3.	<i>Образовательная программа</i>		
3.1	Тренинг для педагогов ДОУ на повышение самооценки «Я — педагог!»	Октябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель
3.2	Семинар-практикум с элементами тренинга «Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического климата в коллективе ДОО».	Ноябрь 2023	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

4	<i>Мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования</i>		
4.1	Подготовка документов к началу учебного года (образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ, расписания НОД, календарных графиков, учебных планов и др.)	Август 2023	Старший воспитатель, педагоги ДОО
4.2	Обновление информации на официальных сайтах ДОО в соответствии с нормативными, локальными, кадровыми и иными изменениями	В течении года	Старший воспитатель
4.3	Контроль за размещением на сайтах ДОО актуальной информации в соответствии с нормативными, локальными, кадровыми и иными изменениями	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
5.	<i>Мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности</i>		
5.1	Организация участия педагогических работников ДОО в прохождении курсовой подготовки и профессиональной переподготовки	В соответствии с планом	Заведующий, старший воспитатель
5.2	Организация повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в вебинарах, семинарах, конференциях разного уровня	В течении года	Заведующий, старший воспитатель

**Анализ деятельности педагогов ДОУ
основе результатов МКДО 2022 в МДОУ «Детский сад № 184».
Обеспечение зоны рисков и возможностей в профессиональной
деятельности педагогов**

Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают 12 воспитателя, специалисты: 1 музыкальный руководитель (1,5 ставки), инструктор по физической культуре (0,75 ставки, работает совместитель), старший воспитатель (1 ставка), педагог-психолог (0,5 ставки).

Качественный и количественный состав персонала:

По возрастному составу

Кол-во педагогов	Моложе 25 л	От 25-30 л	От 31-40л.	От 41-50л	От 51-60л.	Старше 60л.
15	2 чел 13%	2 чел. 13 %	3 чел. 20 %	6 чел. 40 %	1 чел. 7 %	1 чел. 7 %

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 15 педагогических работников. Анализ показателей за три года показал положительную динамику роста специальной образованности педагогов.

Динамика уровня специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
2019	15	9 – 60 %	-	6- 40 %	-
2020	15	5 - 33 %	-	10 - 77 %	-
2021	15	5 - 33 %	-	10 - 77 %	-

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек (%)		
	2019	2020	2021
До 5 лет	1 – 6 %	8 – 53%	9 – 60%
От 5 до 10 лет	4 – 28%	2 – 13%	3 – 20%
Более 10 лет	10 – 66%	5 – 34%	3 – 20%

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2019	15	1- 6 %	6 - 40 %	7 - 46%	1 – 6 %
2020	15	2-13 %	2- 13 %	4- 28 %	7- 46 %
2021	15	2-13 %	3- 20 %	5- 33,5 %	5- 33,5 %

Из 15 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 2 человека, первую квалификационную категорию имеют 2 человека, соответствуют занимаемой должности 4 человек, не имеют квалификационной категории 7 педагогов .

Соотношение воспитанников:

На 1 педагога- 13 детей.

На сотрудника – 6,1 детей.

Педагоги детского сада имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программой и на основе комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 2015 г., с регламентом непрерывной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении реализуются следующие парциальные программы:

- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
- С.Н.Николава «Юный эколог»,
- И.М. Каплуновой, И.А. Новооскольцевой «Ладушки»

В методическом кабинете организована библиотека методических пособий к реализуемым программам.)

Наличие достаточного опыта работы с дошкольниками позволило в течение всего учебного года качественно и эффективно выполнять разнообразные программные требования к обучению, воспитанию и развитию воспитанников, проводить инновационную деятельность, развивать партнёрские взаимоотношения с родителями и социумом в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

Педагогическая деятельность по самообразованию и самосовершенствованию в 2019-2020 учебном году была в основном направлена на развитие компетентностей в области развития речи детей и здоровьесберегающих технологий.

ФГОС ДО на современном этапе развития дошкольного воспитания выдвигает особые требования к профессиональным качествам педагога, а именно: современный педагог не может заикливаться на выполнении своих непосредственных обязанностей только внутри учреждения. Он должен уметь транслировать свои профессиональные навыки и умения среди коллег и социуме, передавать накопленный опыт другим педагогам и в свою очередь перенимать их опыт.

Анализ деятельности педагогов ДООУ на основе результатов МКДО 2022 в МДОУ «Детский сад № 184» позволяет выявить следующие риски и возможности педагогического коллектива :

РИСКИ	ВОЗМОЖНОСТИ
- неготовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы; - низкая степень готовности педагогов к использованию высокотехнологичного оборудования; - несоответствие уровня квалификации педагогов меняющимся требованиям законодательства; - не способность осуществлять научно-методическую и инновационную деятельность	- повышение квалификации в области ИКТ; - обобщение и распространение опыта работы; - повышение квалификации уровня педагогических работников; - систематическое самообразование педагогов; - дистанционная переподготовка

Черновики:::

Возможные риски:

- Рост числа детей с ограниченными возможностями в целом, и в групп
- Неготовность педагогических работников отрасли к приходу в обычную группуребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Отсутствие желаний педагога знакомится с различными вариантами нарушений развития детей с ОВЗ, особенностями их возрастных и специфических образовательных потребностей
- Формальное отношение педагогов к процессу совместного воспитания детей с разным уровнем познавательного развития
- Риск снижения качества обучения для нормативно развивающихся детей присовместном воспитании
- Риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.)
- Риск ухудшения условий труда педагогов
- Риск разрушения системы специального образования (системы работы в группах

компенсирующей направленности), потери достижений в системе обучения детей с ограниченными возможностями (специальных методик, трудовой подготовки, коррекционной помощи);

- Риск потери рабочих мест узкими специалистами в учреждениях с группами компенсирующей направленности;
- Риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде при неправильном внедрении инклюзии;
- Риск непринятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования;
- Риск проведения формальной (стихийной) инклюзии;
- Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);
- Риск невозможности материального и технического оснащения ДОО для нужд детей с ограниченными возможностями.

Для повышения качества по области до уровня «Хорошее качество» необходимо:

- обеспечить постепенное формирование качественной доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- предусмотреть создание адаптивной образовательной среды в имеющихся условиях.

«Хорошее качество» необходимо:

- предусмотреть формирование культуры через реализацию детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);
- предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей;
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей, обеспечить свободный доступ педагогов к ее использованию и пополнению;
- при реализации детских проектов использовать базу знаний ДОО, которая непрерывно пополняется результатами текущих детских проектов;
- проводить работу по формированию информационной культуры у детей в рамках проектов;
- использовать медиа и цифровые технологии как естественную часть образовательной деятельности детей;
- расширять возможности для использования современных

информационных технологий в образовательном процессе;

- предусмотреть использование педагогами информационных технологий и других технических средств для создания детских проектов между разными ДОО в округе или регионе;

- запланировать возможность доступа детей к современным цифровым технологиям.

Для повышения качества по области «Образовательные условия» до уровня

«Хорошее качество» необходимо:

- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ;

- обеспечить изучение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в округе, регионе и их реализации в педагогической работе с группой детей;

- предусмотреть непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ДОО в сфере коррекционной (специальной) педагогики;

- предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно - пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов воспитанников.

- Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми ограниченными возможностями

- Изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей

- Создание условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство общеразвивающих групп

- Разрабатывать модели деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;

- Создание условий для полноценного развития различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной)

- Включение в программу повышения квалификации всех категорий педагогических работников модули по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями

- Планирование мероприятий по межкурсовому сопровождению педагогов поданному на правлению;

- Активизация деятельности стажировочных площадок, тьюторского

сопровождения по введению ФГОС дошкольного образования

- Повышение эффективности взаимодействия всех заинтересованных сторон в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов и создании всех необходимых условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

-

- Для повышения качества по области «Взаимодействие родителей» до уровня

- «Хорошее качество» необходимо:

- внедрение инновационных форм и методов в работе с семьей;

- предусмотреть создание базы в данном направлении, вовлечение заинтересованных сторон в данную деятельность.

-

- Для совершенствования качества обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в ДОО рекомендовано: 1. Рассмотреть вопрос создания необходимых кадровых, материальнотехнических условий в ДОО в всех МР для увеличения качества реализации ООП ДО по ОО «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие». Во всех МР наблюдается недостаточное комплектование инструкторами по ФИЗО и специалистами, обеспечивающими коррекционно-развивающее направление ООП ДО (учитель-логопед, педагог-психолог). 2. В ДОО, не укомплектованных инструкторами по ФИЗО, необходимо направить рекомендации для воспитателей, по созданию оптимального режима двигательной активности ребенка на основе комплексной оценки его физического состояния (диагностики), как значимого компонента здоровьесберегающей среды при условии соблюдения требований к ее организации. В рекомендациях определить физические упражнения, ограниченные или запрещенные для применения в двигательной деятельности с детьми в ДОО (с опорой на исследования Г.Г. Лукиной, А.А. Потапчук). 3. Руководителям УУО (РУО) совместно с руководителями ДОО систематически проводить мониторинг рабочей нагрузки педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) и условия труда педагогов ДОО.